

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность ОП «Дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
«22» февраля 2018 г. № 121

Чита – 2021

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: педагогическая, проектная, сопровождения;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач:

В области педагогической деятельности:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики.

- Реализация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

- Реализация ООП и дополнительных образовательных программ.

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы.

- Взаимодействие с участниками образовательных отношений.

В области проектной деятельности:

- Проектирование ООП и дополнительных образовательных программ.

- Разработка методического обеспечения по образовательным областям дошкольного образования.

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

- Разработка инновационных, образовательных и социально-значимых проектов.

В области деятельности сопровождения:

- Проектирование и реализация АООП, АОП и дополнительных образовательных программ.

- Проектирование и реализация образовательной деятельности для детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;

б) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели и 6 зачетных единиц.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основные исторические детали) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей. УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре-</p>	<p>ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>

<p>зультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – педагогический</p>	
<p>ПК-1. Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</p>	<p>ПК-1.1. Знает действующие правовые и этические нормы в сфере дошкольного образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций.</p>
<p>ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Знает: компоненты образовательной среды и требования к обеспечению безопасности жизни детей; возможности поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОО.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и реали-</p>

<p>жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>зуюмой ПООП; обеспечению безопасности жизни детей; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО. ПК-2.3. Владеет умениями по проектированию образовательной среды с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений; поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в ДОО.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО, а также дополнительные образовательные программы</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
<p>ПК-4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по образовательным областям.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-5.1. Знает специфику дошкольного образования и особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. ПК-5.2. Умеет использовать конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. ПК-5.3. Владеет различными коммуникативными приемами, допустимыми в педагогической практике, способами организации всех участников образовательных отношений ДОО.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности – проектный</p>	
<p>ПК-6. Способен разрабатывать ООП ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК-7. Способен разрабатывать методическое обеспечение по образовательным областям дошкольного образования</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок,</p>

	дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
ПК-8. Способен использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	<p>ПК-8.1. Знает: основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-8.2. Умеет: использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.</p> <p>ПК-8.3. Владеет: ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Тип задач профессиональной деятельности – сопровождения	
ПК-9. Способен проектировать АООП, АОП, ДОП и организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p>ПК-9.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы АООП, АОП, ДОП.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование.</p> <p>ПК-9.3. Владеет: умениями создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p>
ПК-10. Способен создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	<p>ПК-10.1. Знает: специфика дошкольного образования и особенностей организации сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-10.2. Умеет: создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-10.3. Владеет: всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).</p>

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-4,5,7,9,10; ОПК-4,9; ПК- 4,6,7.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1; ОПК-3,7,8; ПК-8,9,10.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции						
	УК-1	ОПК-3	ОПК-7	ОПК-8	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Педагогика			+	+			
Дошкольная педагогика	+	+					
Методика обучения и воспитания				+			
Основы специальной психологии и коррекционной педагогики		+					+
Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО						+	
Система оценки качества дошкольного образования					+		

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Раздел 1. Теория воспитания.

Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения.

Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и органи-

зационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.). Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.1.2. Дошкольная педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

Исторический анализ понятия «детство». Полноценное проживание ребенком детства, развитие ребенка, обогащение детского развития как ориентиры современного образования. Детство как предмет науки. Сущность психического развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Основные подходы к исследованию психики ребенка в психологии. Методы и методики исследования развития ребенка.

Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (игровая, художественно-эстетическая и т.д.). Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Особенности работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ).

Цели, задачи и сущность активного обучения и воспитания дошкольников. ФГОС дошкольного образования о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Теория и практика игрового обучения и воспитания детей в работах К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Игра как продуктивная деятельность: цели, специфика, организация. Принципы игрового обучения и воспитания: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность. Позитивные стороны игрового обучения и воспитания детей. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

2.1.3. Методика обучения и воспитания

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретические основы дошкольной педагогики. Основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО. Феномен дошкольного детства. Возрастные особенности дошкольников. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут. Методы обучения детей дошкольного возраста. Педагогические средства обучения дошкольников. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с методикой обучения и воспитания. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Дошкольное образование за рубежом. Феномен ребенка. Дошкольное детство: феномен детской субкультуры. Вхождение во взрослую культуру: ребенок и социум. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Понятие и цели индивидуально-ориентированного обучения. Принципы развивающего индивидуально-ориентированного обучения. Формы организации индивидуально-ориентированного обучения. Методы формирования способности дошкольников самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, отвечать обидчику, переносить стресс. Методы исследования участия старшего поколения в воспитании детей: характеристика, анкетирование, метод выбора и ранжирования, наблюдения, беседа, рисуночная методика «Моя семья», тест «Лесенка», социометрическая методика «Где я сяду», изучение педагогической документации и др. Методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Материальные средства обучения. Идеальные средства обучения. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Правовое воспитание дошкольников. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Овладение игровыми умениями в раннем возрасте (1,5-3 года). Формирование сюжетной игры у детей младшего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей среднего дошкольного возраста. Формирование сюжетной игры у детей старшего дошкольного возраста. Образовательная область «Физическое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Речевое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Образовательная область «Познавательное развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. образо-

вательная область «Художественно-эстетическое развитие» компоненты, формы, методы, средства, технологии. Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании. Педагогические технологии, ориентированные на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности. Метод проектов как инновационная форма организации образовательной деятельности в современном детском саду. Технологии проектной деятельности. ИКТ в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Технологии исследовательской деятельности. Методы активизации. Методы формирования рефлексии. Интерактивные методы и технологии. Кейс-технологии. Оценка технологии как целостного педагогического явления. Использование ИКТ в ДОО. Технологии дифференциальной диагностики для определения типа нарушения речи дошкольников. Технология «Клубный час». Технология проблемного обучения. Технология Л.С.Вирской «Утренний круг». Качество дошкольного образования в свете ФГОС ДО. Планирование в ДОО. Взаимодействие ДОО с родителями. Преемственность ДОО со школой. Сетевое взаимодействие ДОО с социальными партнерами. Организация инклюзивного образования в ДОО. Формы, методы, средства, технологии работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.1.4. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теоретико-методологические основы специальной психологии и коррекционной педагогики. Цели, задачи, принципы и методы специальной психологии и коррекционной педагогики. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ как целенаправленный процесс социализации, подготовки их к жизни и труду. Отрасли специальной психологии и коррекционной педагогики. Представление о норме психического развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы отклоняющегося развития (по характеру патогенного воздействия, по времени патогенного воздействия). Представления Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии.

Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры, определяющие вид психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием и задержанным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным психическим развитием. Психолого-педагогическая характеристика детей с поврежденным, искаженным и дисгармоничным психическим развитием.

Современная система образовательных услуг в РФ для детей с ОВЗ, их характеристика, нормативно-правовое обеспечение. Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.5. Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Стратегические и нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Документы федерального уровня: Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Конвенция о правах ребёнка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, СанПиН, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказы Министерства Образования, профессиональный стандарт и т.д. Документы регионального уровня: приказы, постановления и т.д. Документы локального уровня: постановления, приказы и т.д. Нормативно-правовые документы в области образования. Государственное (муниципальное) задание.

Государственно-общественное управление как механизм управления ДОО. Организация образовательной деятельности в современном детском саду в соответствии ФГОС ДО. Формирование государственного задания ОУ. Казённые, бюджетные, автономные дошкольные образовательные организации. Государственно-общественное управление

как механизм управления ДОО. Государственно-частное партнерство как ресурс развития системы дошкольного образования. Научно-методологические основы управления дошкольным образованием.

Научно-методологические основы управления дошкольным образованием. Составление номенклатуры дел ДОО. Информационно-справочные: справка, протокол, письмо (служебное, деловое), электронное письмо, акт, доверенность, телеграмма, докладная записка, служебная записка, доверенность, объяснительная записка и т.д. Организационно-правовые: договор с учредителем, устав, лицензия, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и т.д. Распорядительные документы: приказ (по основной деятельности, по личному составу), распоряжения и т.д. Особенности организации деятельности КДОО, БДОО, АДОО. Номенклатура дел ДОО

Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного процесса. Трудовой договор. Трудовые книжки. Эффективный контракт. Положение о системе управления охраны труда. Функциональные обязанности работников ДОО по охране труда и технике безопасности. Программа вводного инструктажа. Типовая инструкция по технике безопасности и т.д. Обеспечение трудовых правоотношений участников образовательного процесса.

2.1.6. Система оценки качества дошкольного образования

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Система мониторинга - основа управления качеством дошкольного образования. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДО. Структура мониторинга управления качеством дошкольного образования.

Качество деятельности учреждения (процессы). Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала. Характеристики деятельности персонала. Требования к материально-техническому обеспечению (группы, кабинеты и оборудование). Требования к программному обеспечению (основные и дополнительные образовательные программы). Требования к кадровому обеспечению (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба). Требования к информационно-технологическому обеспечению деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения). Требования к обеспечению безопасности деятельности образовательного учреждения. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования.

Результаты деятельности ДОО. Эффективность воспитательно-образовательного процесса. Удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества.

Показатели, характеризующие политику взаимодействия ДОУ и общества. Ресурсное обеспечение условий осуществления образовательной деятельности. Основные показатели работы административного, педагогического, специалистов службы сопровождения персонала. Характеристики деятельности персонала.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Вопросы и задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются на заседании совета Психолого-педагогического факультета. Порядок проведения государственного междисциплинарного экзамена бакалавров регламентируется «Положением о порядке проведения итоговой государственной аттестации выпускников».

На подготовку к ответу отводится не менее одного часа. Продолжительность ответа одного выпускника не более получаса с ответами на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Перечень справочной литературы, нормативной документации, список информационных источников, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене

1. Нормативные и концептуальные документы по образованию:
 - Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
 - Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989).
 - Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 - Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
 - Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
 - Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации». Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения 329 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях». Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда"».
 - Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"». Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. - М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
- 2. Примерные основные общеобразовательные программы:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование», 2016. — 334 с.
 - «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 336 с.
 - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.- 352 с.
 - и другие.
- 3. Парциальные программы дошкольного образования.

2.3. Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты включают три вопроса, они структурированы следующим образом: первый вопрос билета (теоретический) отражает знание студентом содержания профессиональных функций, представленных в Профессиональном стандарте специалиста в области педагогической деятельности в сфере дошкольного образования; второй вопрос (практический) отражает понимание выпускником способов выполнения профессиональных умений и действий; третий вопрос направлен на выяснение степени владения студентом профессиональными операциями при решении конкретных ситуаций, представленных в кейс-задачах.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое задание, представленное в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое задание. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачам профессиональной деятельности.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторым с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-3
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-3,7,8
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ПК-8,9,10

<p>5. Владение теоретическим материалом</p>	<p>Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четко излагает материал</p>	<p>Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточно умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения</p>	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы</p>	<p>УК-1</p>
<p>6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи</p>	<p>Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоко-</p>	<p>Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Используются информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Используются информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход</p>	<p>Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Отве-</p>	<p>ПК-8,9,10</p>

	ком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	ты на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдают нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	УК-1
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ОПК-3,7,8
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации отечественной системы образования. Образовательная политика в России. Принципы образовательной политики России (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273).

2. Педагогическая деятельность: сущность и функциональные характеристики. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога. Функциональная характеристика различных видов профессиональной деятельности педагога.

3. Родительство как социокультурный феномен. Семейное воспитание ребенка и его значение. Проблемы и трудности семейного воспитания. Психологические условия позитивного семейного воспитания.

4. Сущность личностного и профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание как процесс и деятельность. Этапы профессионального саморазвития. Кризисы профессионального развития педагога, причины и пути их преодоления.

5. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

6. Стратегии развития современной системы отечественного образования. Модернизация дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования, его принципы).

7. Педагогические основы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Понятие возраста. Возрастная периодизация.

8. Теории целостного педагогического процесса. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура и основные компоненты. Источники и движущие силы педагогического процесса.

9. Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

10. Семья, детский сад, школа, улица как сферы социального самоопределения ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем и социальной защиты ребенка. Социально-педагогические проблемы детей мигрантов.

11. Семья и семейное воспитание детей. Социальные и педагогические функции семьи. Семья как институт социализации и правовое поле жизнедеятельности ребенка.

12. Характеристика воспитания как педагогического процесса. Понятие, сущность, логика процесса воспитания. Содержание и цели процесса воспитания.

13. Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Педагогические основы проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

14. Профессиональная компетентность педагога. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культуры педагога.

15. Методы воспитания личности. Диагностика воспитанности личности.

16. Проблема соотношения обучения и развития в теории и практике обучения. Принципы обучения как категории дидактики и их роль в организации учебного процесса обучения.

17. Образование как социокультурный феномен. Историко-культурные тенденции развития образовательных систем. Социокультурные функции современного образования.

18. Понятие и сущность процесса обучения. Историко-педагогические аспекты развития теории обучения. Функции обучения и их характеристика.

19. Влияние образования на развитие личности. Образование как система: структура и принципы функционирования.

20. Характеристика обучения как целостной системы. Структура процесса обучения. Двусторонний характер обучения: преподавание и учение. Понятие и сущность метода и приема обучения.

21. Назовите информационные источники и определите современные формы, методы и приемы организации экологического образования детей дошкольного возраста для внедрения в педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

22. Сформулируйте задачи и содержание экологического образования детей старшего дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

23. Аргументируйте почему общение является средством развития ребенка.

24. Раскройте понятие «организационные формы обучения». Каковы их функции? Приведите примеры организационных форм обучения на разных ступенях обучения.

25. Перечислите и раскройте сущность современных концепций дошкольного образования. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО.

26. Раскройте сущность педагогической технологии как системы педагогической деятельности специалиста в ДОО. Приведите примеры педагогических технологий, которые можно использовать в ДОО, генезис развития технологического подхода в дошкольном образовании.

27. Каковы принципы и критерии отбора современного содержания образования? Как учитывается возрастосообразность в проектировании содержания образования? Как проявляется личностная ориентация содержания образования?

28. В чем заключаются особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования. Каким образом осуществляется организация финансово-хозяйственной деятельности ДОО.

29. Раскройте закономерности психического развития. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

30. Перечислите принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивной практики.

31. Социализация и социальное самоопределение ребенка. Социокультурная детерминация в развитии личности. Понятие, сущность, механизмы социализации личности. Факторы социализации личности и формирования опыта социального поведения.

32. В чем заключается индивидуализация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО. Перечислите нормативные и организационно-методические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

33. Представьте модели взаимодействия личности и коллектива. Влияние самостоятельных групп и неформальных объединений детей и молодежи на процесс развития личности.

34. Психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса. Понятие, признаки и функции педагогического взаимодействия. Педагогическое общение.

35. Раскройте феномен дошкольного детства и субкультуры ребенка-дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве. Особенности детской индивидуальности. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.

36. Психологическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Обоснуйте роль деятельности в развитии личности ребенка. Раскройте психологическую природу игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщении ребенка к современному миру.

37. В каком случае необходимо психолого-педагогическое консультирование родителей. В чем состоят особенности взаимодействия педагога с родителями в процессе психологического консультирования.

38. Обоснуйте, почему воспитание является доминирующим фактором социализации. Назовите нормативно-правовые основы социализации.

39. Перечислите возможные вариативные формы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста. Дайте характеристику общим положений деятельности одной из перечисленных выше форм.

40. Объясните, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию альтернативных моделей дошкольного образования.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Ситуация: Воспитатель старшей группы предложила наблюдение за поведением муравьев, дети выбрали другой объект для совместного наблюдения.

Задание: Предложите педагогически целесообразный вариант развития образовательной ситуации и обоснуйте его.

2. Воспитатель подготовительной группы предложил использовать на занятии по изобразительной деятельности стандартный набор художественных материалов, но несколько детей выбрали другие материалы для выполнения работы.

Задание: Предложите педагогически целесообразный материал выхода из педагогической ситуации. Обоснуйте ответ.

3. Разработайте игровые ситуации для вовлечения малоактивных детей средней группы обладающих неустойчивым и невыраженным интересом в совместной деятельности со сверстниками в театрализованной деятельности.

4. Ситуация: Воспитатель старшей группы разучивает с детьми стихотворение хором. На замечание методиста ответила, что так дети лучше запоминают текст, стараются. Один ребенок сказал, что хочет рассказать другое стихотворение, которое они учили с мамой. Воспитатель в ответ на это начала отговаривать ребенка.

Задания: Оцените педагогическую целесообразность поведения воспитателя в описанной ситуации. Какие педагогические возможности ситуации были упущены? Предложите свой алгоритм заучивания стихотворения.

5. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников умения доброжелательной и конструктивной оценки речевой и коммуникативной деятельности сверстников.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

6. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у детей старшей группы умения пересказывать художественные тексты (произведение на выбор).

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

7. Представьте образовательную ситуацию с сочинением лимериков.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

8. Представьте образовательную ситуацию с использованием стихотворений, по-
тешек (с числами, цифрами, счетом), ориентированную на развитие числовых представлений у детей.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

9. Предложите свой вариант дидактического материала, который обеспечит развитие у дошкольников способности к абстрагированию в процессе сравнения, сериации, классификации предметов по форме, размеру, количеству.

10. Представьте образовательную ситуацию, ориентированную на развитие у старших дошкольников эмоциональной отзывчивости на средство художественной выразительности, свойственных изобразительному виду искусства. Определите содержание работы, методы и приемы.

11. Составьте сценарий творческой игры для детей старшего дошкольного возраста.

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

12. Разработайте игровую образовательную ситуацию для детей, направленную на освоение классификации по двум совместимым свойствам. Охарактеризуйте каждый класс из тех, что должны получиться.

13. Разработайте содержание образовательной ситуации по ознакомлению детей с одной из профессий (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Сформулируйте и аргументируйте:

- цель;
- прогнозируемые результаты;
- формы, методы, средства и приёмы образовательной деятельности.

14. Продемонстрируйте умение планирования и организации экологического образования в группе детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования на примере кратковременного наблюдения за растениями в уголке природы.

15. На основе наблюдений, личного опыта представьте "портрет" субкультуры современного дошкольника, а также отличительные особенности субкультуры современного ребёнка от предыдущих поколений.

16. Ситуация: Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котёнка.

Вопрос: Объясните возможные причины поведения Юры. Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

17. Составьте программу профессионального саморазвития по следующему плану:

- дайте толкование личностным профессиональным качествам;
- определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольной образовательной организации);
- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

18. Ребенку подготовительной группы предложили решить задачу: «Мама съела 3 конфеты, а сын – 2. Сколько они съели конфет вместе?». Мальчик отказался решать задачу, мотивируя тем, что так не бывает. Как должен поступить воспитатель?

19. В дошкольную образовательную организацию комбинированного вида обратились родители по вопросу приема ребенка 4 лет. Родители предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенку рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в ДОО для детей с нарушениями слуха либо в ДОО комбинированного вида.

- Обозначьте алгоритм действий руководителя ДОО.

- Определите роль и алгоритм действий психолого-педагогического консилиума ДОО.

- Опишите порядок и основные подходы к проектированию адаптированной образовательной программы ДОО для данного ребенка.

20. В логопедическую группу комбинированного ДОО принят ребенок 5 лет с детским церебральным параличом.

- Какие особые образовательные потребности ребенка с ДЦП следует учесть при планировании образовательно-воспитательного процесса в ДОО?

- Обозначьте специальные условия образовательной среды ДОО, необходимые для ребенка с ДЦП.

- Определите способы адаптации образовательного материала для данного ребенка, приведите примеры.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-2,3,6,8; ОПК-1,2,5,6; ПК-1,2,3,5,8.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится студент, обучающийся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

Выпускная квалификационная работа должна:

-носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

-отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% — по программам бакалавриата. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

Обучающийся знакомится с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует профилю обучения, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует профилю обучения, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует профилю обучения, но не развита актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует профилю обучения, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	УК-2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-3,6
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,3
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительные расхождения содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеются нарушения в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-8
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-2 ПК-8
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-1 ПК-5
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-5,6 ПК-1,2,3,5

			исследований соответствуют целям		
8. Объем работы	60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	УК-2
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-2,3
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	УК-6
11. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2,3, 6,8
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Студент в основном владеет научным стилем речи	Студент частично владеет научным стилем речи	Студент не владеет научным стилем речи	УК-3
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование начальной познавательной компетентности старших дошкольников посредством робототехники.
2. Организационно-педагогические условия обучения правилам речевого поведения старших дошкольников в ДОО.
3. Педагогические условия формирования грамматического строя речи детей первой младшей группы.
4. Сенсорная игра как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Технология применения мультипликации в формировании экологической образованности у детей среднего дошкольного возраста.
6. Формирование начальной информационной компетентности старших дошкольников посредством мобильного планетария.

7. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.
8. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей раннего возраста
9. Развитие гражданской активности старших дошкольников в процессе сетевого взаимодействия ДОО с социальными партнерами.
10. Развитие умений сотрудничать у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры.
11. Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством освоения сенсорных эталонов.
12. Проектная деятельность как средство формирования субъектного взаимодействия старших дошкольников со сверстниками.
13. Организация инфраструктуры ДОО как условие развития универсальных предпосылок учебной деятельности старших дошкольников.
14. Развитие умений взаимодействия старших дошкольников в процессе коллективных творческих работ.
15. Современные педагогические технологии в развитии социального интеллекта старших дошкольников.
16. Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления старших дошкольников.
17. Педагогические условия приобщения старших дошкольников к традициям национальной культуры посредством бурятского музыкального фольклора.
18. Моделирование, как средство развития монологической речи дошкольников.
19. Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
20. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности старших дошкольников посредством реализации добровольческих инициатив.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика: IV Международная науч.-практическая конф. 15-16 декабря 2016 / отв. ред. А.И. Улзутуева. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 238 с. - ISBN 978-5-9293-1793-4: 258-00.
2. Ульзутуева, Оюна Дабиевна. Методика обучения и воспитания (дошкольное образование): учебно-методическое пособие / Ульзутуева Оюна Дабиевна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9293-1644-9: 124-00.
3. Очирова, Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием: учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 133 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5: 133-00.
4. Ульзутуева, А.И. Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / А. И. Ульзутуева, Н. М. Шибанова, Н. А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1119-2: 144-00.
5. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва: Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2: 229-90.
6. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е

изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9: 125-40.

7. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита: ЧитГУ, 2011. - 40 с. - 32-00.

8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб. метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2007. - 340 с. - ISBN 5-91131-156-9: 185-00.

9. Выпускная работа бакалавра : учеб. пособие / Рогов Владимир Александрович [и др.]. - Старый Оскол: ТНТ, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-94178-365-6: 662-16.

10. Борицова, Людмила Васильевна. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Борицова Людмила Васильевна, Виноградова Надежда Александровна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2002. - 128 с. - ISBN 5-7695-1014-5 : 55-00.

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.htm>

3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00373-4: 90.09. <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>

4. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3: 62.24.

5. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика: Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9: 153.97.

6. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0: 43.41.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Николенко, Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Ю. Ф. Николенко, А. А. Шibaева, Е. И. Овчинникова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 173 с. - ISBN 978-5-9293-1633-3: 173-00.

2. Курганская, А.В. Регионализация литературного образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / А. В. Курганская. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-9293-1403-2: 110-00.

3. Улзытуева, А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А. И. Улзытуева, Н. А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1342-4: 108-00.

4. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - 2-е изд. испр. и доп. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 236 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1220-5: 236-00.

5. Шеремет, Л.Г. Выпускная квалификационная работа: метод. рекомендации / Л. Г. Шеремет. - Чита: ЧитГУ, 2008. - 47с. - 37-00.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Багаутдинова С.Ф., Санникова Л.Н. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522138.html>

2. Тавстуха О.Г., Колисниченко Т.Н., Михеева Е.В., Муратова А.А. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521735.html>

3. Сайгушева Л.И., Фадеева И.В. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>

4. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

Организация самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Е.Д. Жукова - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529250.html>

5. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>

6. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Киселева Л.С. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html>

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия.	https://studfiles.net/preview/5840885/
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании разработчика <http://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 30.02.2018 г., срок действия – бессрочно)
6. АИБС «МегаПро» (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г., срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

доктор пед. наук, профессор кафедры ТМДНО



А. И. Улзытуева

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «01» сентября 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой _____

(подпись, Ф.И.О.)

А. И. Улзытуева

«01» сентября 2021г.